

Inhalt

Vorwort	5
● Einleitung	
Geometrieunterricht vor neuen Chancen? <i>Horst Hischer, Braunschweig</i>	8
● Computer und Geometrie — Geometrieunterricht im Umbruch?	
Regeometrisierung der Schulgeometrie — durch Computer? <i>Hans Schupp, Saarbrücken</i>	16
Computer — die dritte Revolution des Geometrieunterrichts <i>Horst Struve, Köln</i>	26
● Dynamische Geometriesysteme (DGS) und Geometrieverständnis	
Dynamische Geometrie — softwaretechnologische Entwicklungen, didaktische Diskussion und unterrichtspraktische Erfahrungen <i>Reinhard Hölzl, Augsburg</i>	34
Führt der Einsatz von DGS zu einem anderen Verständnis von Geometrie? <i>Gerhard Holland, Gießen</i>	40
In welchem Sinne führt der Einsatz von DGS zu einem anderen Verständnis von Geometrie? <i>Rudolf Sträßer, Bielefeld</i>	49
Bericht zur Arbeitsgruppe „Verändert der Computer die Inhalte des Geometrieunterrichts?“ <i>Jens Weitendorf, Norderstedt</i>	55
● Chancen, Probleme und Herausforderungen beim Einsatz des Computers im Geometrieunterricht	
Tod des Beweisens oder Wiederauferstehung? — Zu Auswirkungen des Computereinsatzes auf die Stellung des Beweisens im Unterricht <i>Hans-Jürgen Elschenbroich, Neuss</i>	58
Macht der Computer den Geometrieunterricht sprachlos? <i>Rolf Monnerjahn, Emmelshausen</i>	67
Neue Standards für das Lösen geometrischer Berechnungsaufgaben durch Computernutzung <i>Heinz Schumann, Weingarten</i>	72
Kreatives Lernen im Geometrieunterricht <i>Thomas Weth, Würzburg</i>	79
● Einsatz Dynamischer Geometriesysteme im Mathematikunterricht — Beispiele und Thesen	
Bahnkurven als geometrische Objekte — Vernetzung durch Variation <i>Jörg Meyer, Hameln</i>	90
Bewegte Bilder mit SKETCHPAD <i>Rolf Neveling, Wuppertal</i>	96
Dynamische Geometriesysteme in der Hauptschule? <i>Karel Tschacher, Eichstätt</i>	100

● Einblicke in Geometriesoftware	
Offene Software zur Geometrie	106
<i>Kurt Endl, Gießen</i>	
EUKLID von innen	116
<i>Roland Mechling, Offenburg</i>	
● Computereinsatz im Geometrieunterricht — weitere Softwarebeispiele	
Endliche euklidische Ebenen im Unterricht	122
<i>Norbert Christmann, Kaiserslautern</i>	
Abbildungsgeometrie mit Matrizen als Grundlage der Computergrafik	134
<i>Eberhard Lehmann, Berlin</i>	
Analytische Geometrie des Raumes mit DERIVE — Platonische und Archimedische Körper als roter Faden	142
<i>Hubert Weller, Lahnau</i>	
● Lehrerbildung und Computereinsatz im Geometrieunterricht	
Geometrie mit Computern — Zeichnen, Anschauung, Denkschulung	154
<i>Herbert Löthe, Ludwigsburg</i>	
Einsatz verschiedener Geometriesysteme in Studentenübungen zur euklidischen Geometrie – Erfahrungen und Konsequenzen	158
<i>Rose Vogel, Ludwigsburg</i>	
Geometrie, Computer und Lehrerbildung	165
<i>Hans-Georg Weigand, Gießen</i>	
Bericht zur Arbeitsgruppe „Computereinsatz in der Lehrer(innen)ausbildung“	168
<i>Stefan Leufen, Paderborn</i>	
● Computergraphik, Mathematik und Informatik	
Graphische Datenverarbeitung —	172
Eine fruchtbare Verbindung von Mathematik und Informatik	
<i>Andreas Schwill, Potsdam</i>	
Bericht zur Arbeitsgruppe „Computergrafik als Bindeglied zwischen Mathematik- und Informatikunterricht“	178
<i>Bernd Hafenbrak, Weingarten</i>	
● Internet — Chancen und Ressourcen für den Mathematikunterricht	
Mathematikunterricht und Internet	182
<i>Bernard Winkelmann, Klagenfurt</i>	
Bericht zur Arbeitsgruppe „Mathematikdidaktik im WorldWideWeb“	189
<i>Dörte Haftendorn, Lüneburg</i>	
● Tagungsbilanz	
Protokoll der Abschlußbesprechung	192
<i>Klaus Sibum, Gifhorn</i>	
Der Computer und die Wiederbelebung der Geometrie	193
<i>Hans-Georg Weigand, Gießen</i>	
Computer und die Zukunft des Geometrieunterrichts	199
<i>(Transkript der Podiums- und Plenumsdiskussion)</i>	
● Anhang	
Tagungsprogramm	
Teilnehmerliste	
Klagelied eines sentimental Programmierers	